



PROJET ÉDUCATIF CÉGEP DE RIMOUSKI



PRÉAMBULE

Le projet éducatif du Cégep est centré sur l'étudiant et ses besoins spécifiques. Cependant, celui-ci demeure le premier responsable de sa formation et de sa réussite.

Afin de le rendre signifiant pour l'ensemble des étudiantes et étudiants, et aussi mobilisateur pour tous les membres du personnel, il a été conçu en tenant compte des particularités du Collège ainsi que de sa culture institutionnelle. En outre, il a fait l'objet de deux consultations approfondies de toute la communauté collégiale.

Il s'appuie d'abord sur une interprétation de la mission générale des collèges ainsi que sur une vision humaniste de l'éducation. Ces deux grands principes reposent eux-mêmes sur des valeurs largement partagées par notre communauté. Signalons enfin que ce projet éducatif a été rédigé de manière à guider nos pratiques et à inspirer nos réalisations pour les années à venir.

LA MISSION DU CÉGEP ET SES GRANDES ORIENTATIONS

a) La mission générale des collèges

La mission des collèges est de donner accès à l'enseignement supérieur; ils visent l'accessibilité universelle. On y trouve conjointement un secteur technique destiné d'abord à ouvrir les portes du marché du travail et un secteur préuniversitaire conduisant à des études universitaires de premier cycle.

Les études collégiales constituent une période de transition importante pour l'étudiante ou l'étudiant, qui oriente alors sa vie en choisissant une voie d'avenir ou en explorant différentes possibilités de carrière. Il doit, en outre, acquérir l'autonomie nécessaire afin de vivre et travailler dans un monde changeant. À cette fin, on doit l'aider à développer de saines valeurs individuelles et collectives, tout en visant son épanouissement.

Afin de respecter sa mission première, le Cégep doit proposer à chaque étudiante ou étudiant une formation de qualité et un milieu de vie offrant des occasions de croissance stimulantes et diversifiées.

b) La mission spécifique du Cégep

Trois caractéristiques distinguent le Cégep de Rimouski et lui donnent sa couleur particulière.

Tant à la formation régulière qu'au Service de la formation continue, il offre une gamme étendue de programmes, auxquels s'ajoutent ceux du Centre matapédien d'études collégiales et de l'Institut maritime du Québec. De plus, on note que le secteur technique y est prépondérant.

1. Pour rendre plus accessibles les études supérieures dans l'Est du Québec, dans une dynamique d'échange avec la communauté, le Cégep doit consolider et développer son vaste éventail de programmes techniques et préuniversitaires, ainsi que son Service de la formation continue.

Situé au cœur de Rimouski, le Cégep a une vocation régionale. Facilitant l'accès aux études supérieures dans le Bas-Saint-Laurent, il est de plus ouvert sur le milieu. Ainsi, il participe activement au développement de la région, tout en accueillant plusieurs élèves venus d'autres régions du Québec ou de l'étranger.

2. Le Cégep doit demeurer un acteur majeur du développement régional, tout en accroissant son ouverture aux dimensions nationale et internationale.

Les activités liées à la protection de l'environnement y constituent une priorité et, présentement, le Cégep est certifié « Cégep vert » de niveau Excellence par l'organisme ENvironnement JEUnesse.

3. Afin de devenir un chef de file reconnu dans ce domaine, le Cégep doit poursuivre ses efforts en vue de développer et de promouvoir des pratiques respectueuses de l'environnement.

LA VISION DE L'ÉDUCATION QUI INSPIRE LE PROJET ÉDUCATIF

Pour demeurer fidèle à sa vocation, le Cégep privilégie une éducation centrée sur l'étudiant et ses besoins, éducation qui l'aidera à améliorer sa connaissance de soi et lui permettra d'exploiter pleinement son potentiel. C'est pourquoi le Cégep défend une vision basée sur une approche humaniste. C'est elle que nous voulons faire rayonner dans la communauté, en l'appuyant sur les valeurs de respect, de solidarité et d'engagement qui incarnent notre conception de l'enseignement.

Dans cet esprit, nous voulons :

1. favoriser à la fois la réussite éducative et la réussite scolaire;
2. tenir compte du rythme d'apprentissage de chaque étudiante ou étudiant, tout en développant son sens des responsabilités en ce qui a trait à son éducation et à ses études;
3. stimuler chez l'étudiante ou l'étudiant la curiosité intellectuelle et susciter son désir d'apprendre;
4. susciter et soutenir l'implication, le leadership et le dynamisme étudiants;

Comme l'étudiante ou l'étudiant doit faire preuve de polyvalence, de façon à ce qu'il puisse s'adapter à un monde changeant, nous voulons :

5. développer sa capacité d'adaptation;

Comme nous souhaitons que chaque étudiante ou chaque étudiant devienne un citoyen épanoui en même temps qu'une personne autonome dans son travail, nous voulons :

6. favoriser la complicité entre formation générale et formation spécifique.

Pour atteindre ces six objectifs, le Cégep doit offrir à chaque étudiante ou étudiant un milieu de vie stimulant où on met l'accent sur la qualité des relations interpersonnelles. Il doit aussi favoriser un environnement éducatif à visage humain : prestation de services personnalisés, disponibilité de tout le personnel, encadrement et aide à la réussite individualisés ainsi que services d'aide de qualité.

LES VALEURS QUI NOUS GUIDENT

Nous visons le développement intégral de tous les étudiants qui nous sont confiés. Pour tendre vers cet idéal, nous voulons offrir un environnement éducatif comportant des possibilités de croissance nombreuses et diversifiées. Aussi la communauté a-t-elle identifié les valeurs qui l'inspirent et qui orientent l'ensemble des actes éducatifs de l'institution. Elles sont regroupées ci-dessous dans un schéma global, que chapeautent deux valeurs plus fondamentales : le respect et l'engagement.

L'engagement est surtout social. Quant au respect, il présente d'abord un aspect individuel : c'est le respect de soi. Cependant, cette valeur névralgique comporte aussi une visée collective, lorsqu'on la considère sous l'angle du respect des autres et de l'environnement. C'est pourquoi il importe de rappeler que l'engagement, la solidarité et la coopération, les trois valeurs collectives retenues par la communauté, prolongent naturellement la seconde visée du respect. Il existe, en effet, une synergie et une complémentarité dans l'échelle de valeurs d'un individu, comme dans celle d'une institution.

Afin d'illustrer ces rapports étroits, nous avons choisi de présenter le schéma des valeurs sous la forme d'une constellation. Les deux cercles concentriques y expriment le lien entre les champs de valeurs, les valeurs collectives prenant appui sur les valeurs individuelles. Quant aux traits continus joignant les cases, leur mouvement indique la relation dynamique qui unit l'ensemble des valeurs. De sorte qu'on peut lire cette constellation de deux façons, indiquées par les deux diagrammes figurant en médaillon sous le schéma. Celui de gauche propose un mouvement de l'extérieur vers l'intérieur : l'éventail des valeurs traduit alors l'influence positive d'un environnement éducatif de qualité sur l'étudiante ou l'étudiant. C'est l'approfondissement indispensable lié à l'intériorisation des valeurs. Quant au diagramme de droite, il propose une lecture en sens inverse. Il indique alors la nécessité pour l'étudiante ou l'étudiant de s'engager pour incarner les valeurs dans sa communauté et son environnement éducatif. Les mouvements croisés de l'intériorisation et du rayonnement marquent le cheminement nécessaire des valeurs ainsi que les liens nécessaires entre l'individu et la collectivité.

