



Fiche pour les étudiants « Comment répondre à une question à développement? »

Voici un guide qui t'aidera à analyser une question à développement et à structurer une réponse adéquate. En suivant les conseils présentés dans ce guide¹, tu seras plus confiant lors des évaluations comportant des questions à développement et cela aura un impact positif sur ta performance. Nous t'invitons également à consulter « La fiche pour les étudiants » que tu retrouveras en annexe du *Pédagotrucs* 39². Cette fiche t'aidera à planifier et organiser ton étude avant un examen.

Avec ce guide, tu seras mieux outillé pour :

1. analyser une question à développement;
2. élaborer une réponse à la question qui soit adéquate.

Lorsque tes enseignants préparent une question à développement, ils désirent ainsi vérifier ce que tu as appris. Pour que tu puisses faire une démonstration de ce que tu sais, il faut d'abord que tu comprennes bien la question qui t'est posée. La question contient tous les **mots clés** essentiels à sa compréhension; il faut simplement que tu saches les repérer. Voici les étapes que tu dois suivre lorsque tu analyses une question :

1. Identifie d'abord le verbe d'action:

Tu trouveras toujours dans la question un verbe d'action, que ce soit *expliquez*, *comparez*, *identifiez*, *illustrez*, pour ne nommer que ceux-là. Le verbe utilisé dans la question détermine la façon de structurer ta réponse. Dans ce guide, nous proposons une liste de verbes fréquemment employés et qui sont présentés en ordre croissant de difficulté. Pour chacun des verbes, tu retrouveras sa définition et le plan de la réponse attendue et qui tiendra compte du verbe.

2. Repère le contexte (ou mise en situation) :

Il s'agit d'informations présentes dans la question qui te permettront de cerner globalement ce que tu as appris en classe et en laboratoire (les objets de connaissances) et de retrouver le contenu pertinent stocké dans ta mémoire.

3. Identifie les caractéristiques de la réponse attendue :

Cette composante de la question précise les attentes de l'enseignant et te permet de reconnaître plus précisément le contenu qui est demandé. Il s'agira d'informations qui t'indiqueront le nombre d'éléments qui sont attendus dans la réponse ou d'indications quant à la longueur de la réponse attendue. Ces caractéristiques seront également des critères de correction pour l'enseignant.

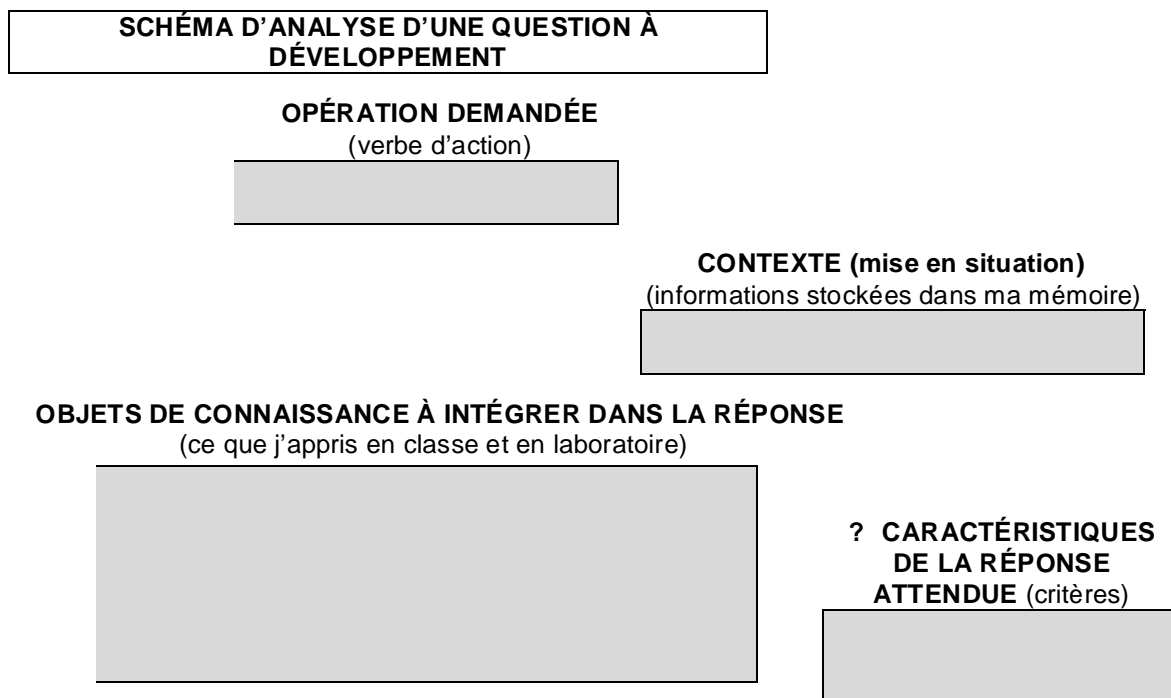
Note : Il se peut que dans certains types de question, dû à leur nature, on ne retrouve pas de contexte ou les caractéristiques de la réponse attendue.



¹ Les verbes d'action proposés dans ce guide, leur définition et la structuration des réponses attendues sont basés sur le cadre de référence du réseau Fernand-Dumont disponible en ligne : http://www.rfd.fse.ulaval.ca/document/?no_document=1151&no_section=1660 Il a été reproduit avec l'aimable autorisation de Mme Hélène Tessier.

² Imprime cette fiche et conserve-la, elle te sera utile pour ta préparation à un examen : http://www4.cegep-rimouski.qc.ca/pages/cegep/documents/pedagotrucs/no39_annexe.pdf

Voici un schéma résumant ce qui a été dit précédemment. Il te permettra d'analyser les questions et de comprendre ce que tes enseignants souhaitent retrouver dans ta réponse :



Voici un exemple proposé par Technologie forestière qui nous permettra d'expérimenter le schéma d'analyse :

Exemple : programme Technologie forestière

Entre 1970 et 2012, la gestion des forêts publiques québécoises a grandement évolué. **Décrivez** les différentes pratiques de gestion pendant cette période. Pour ce faire, intégrez à votre réponse :

- la période couverte par chaque pratique de gestion;
- de brèves descriptions de chacune des pratiques de gestion (intervenants, responsabilités et privilèges) ;
- les agents de changements (causes qui ont provoqué les changements de pratiques de gestion).

OPÉRATION DEMANDÉE
(verbe d'action)

Décrivez
(déf.: exposer un phénomène dans son ensemble, en détail)

CONTEXTE (mise en situation)
(informations stockées dans ma mémoire)

Les forêts québécoises entre 1970 et 2012

OBJETS DE CONNAISSANCE À INTÉGRER DANS LA RÉPONSE
(ce que j'apprends en classe et en laboratoire)

STRUCTURATION? DE LA RÉPONSE
(plan de la réponse)

<u>Composantes :</u>	<u>Détails :</u>
-pratique no 1	-période, description, agent de changement
-pratique no 2	-période, description, agent de changement
-pratique no 3	-période, description, agent de changement

? CARACTÉRISTIQUES DE LA RÉPONSE ATTENDUE
(critères)

-Période couverte par chaque pratique de gestion (Quand?)
-Brèves descriptions des pratiques (Quoi?)
-Agents de changements (Pourquoi?)

Liste des verbes d'action et leur définition classés dans un ordre croissant de difficulté

1. **Nommez/Identifiez** – désigner par un vocable, un nom.

Structuration : ces verbes n'exigent pas de structure particulière de la réponse.

2. **Énumérez** – dresser la liste des éléments, des parties d'un tout; donner à la suite ce que l'on demande : les causes, les conséquences, les traits généraux, particuliers, etc.

Structuration : selon les éléments à énumérer, choisir un ordre et nommer les éléments dans cet ordre (logique, temporel, par catégories, etc.)

Éléments
-
-

3. **Définissez** – donner, par une formule précise, la signification complète de notions, de propositions, de mots, en évitant les détails inutiles.

Structuration : dans une phrase complète, l'enseignant précise les composantes essentielles attendues dans la réponse, sélectionnée parmi les questions possibles ci-dessous :

Composantes essentielles
Qui? Quoi? Où? Quand? Comment? Pourquoi?

4. **Décrivez** – exposer un phénomène dans son ensemble, en détail [sous tous ses angles]; relater un événement sous forme de récit.

Structuration : comme dans le cas de « définissez », l'enseignant présente les questions auxquelles l'étudiant doit répondre parmi les questions de base (voir dans le tableau ci-dessous). Important : contrairement à l'action de « définir », « décrire » suppose que tous les détails pour chacune des composantes soient présentés. La réponse attendue est donc nécessairement plus élaborée.

Composantes essentielles	Détails
Qui? Quoi? Où? Quand? Comment? Pourquoi?	

5. **Résumez** – donner succinctement les éléments principaux; tracer les grandes lignes, broser un tableau; rendre en peu de mots l'essentiel d'une réalité, d'un point de vue. Les détails mineurs n'ont pas leur place dans la réponse qui se doit d'être neutre.

Structuration :

Points ou faits principaux
-
-

6. **Illustrez** – apporter des exemples, des faits, qui appuient une affirmation, une théorie; faire un dessin, une carte, un plan, un graphique, etc.

Structuration :

Exemple	Liens avec l'affirmation
	<ul style="list-style-type: none"> - - - - etc.

7. **Expliquez** – donner les raisons : Comment? Pourquoi?

Structuration :

Causes (pourquoi?)	Conséquences, effet (comment?)
<ul style="list-style-type: none"> - - - - etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - - - - etc.

8. **Justifiez/Motivez** – faire voir qu'une chose est vraie, fondée, en prenant appui sur des faits.

Structuration :

Faits	Liens avec l'affirmation
<ul style="list-style-type: none"> - - - - etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - - - - etc.

9. **Prouvez/Démontrez (montrez)** – établir la vérité d'une chose par des raisonnements, des témoignages, des chiffres, des extraits de textes; ordonner des preuves clairement et logiquement, apporter des exemples.

Structuration :

Preuves	Liens avec l'affirmation
<ul style="list-style-type: none"> - - - - etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - - - - etc.

10. **Comparez** – identifier les ressemblances et les différences de plusieurs réalités, phénomènes ou points de vue de manière à dégager une conclusion.

Structuration :

Ressemblances	Différences	Liens avec la conclusion émise
<ul style="list-style-type: none"> - - - etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - - - etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - - etc.

11. Analysez – décomposer une réalité, un phénomène ou un point de vue en ses éléments en faisant ressortir les liens entre ces différents éléments.

Structuration : cette action présuppose qu'une grille d'analyse est fournie par l'enseignant; le mode de structuration varie selon la grille d'analyse.

12. Critiquez-discutez – émettre une idée, un point de vue, un argument en distinguant la part de vérité et la part d'erreur d'une affirmation, d'une théorie, en mentionnant les avantages et les limites; dresser et poser le pour et le contre d'une question.

Structuration :

Vrai, Avantages ou Pour	Faux, Limites ou Contre	Liens avec l'opinion émise
-	-	-
-	-	-
- etc.	- etc.	- etc.