



Volume 13, no 1
Automne 2014

Cégep de Rimouski
Développement pédagogique



Pédagotrucs 43 édition spéciale

«Un arbre ne porte pas en même temps
et la fleur et le fruit.»

Germaine Guèvremont

UNE PÉDAGOGIE DE PREMIÈRE ANNÉE (PPA)

Pour la rentrée scolaire, nous vous offrons un *Pédagotrucs* dont le thème est la pédagogie de première année (PPA). Il s'agit d'une pédagogie qui tiendra compte du bagage des étudiants¹ arrivant du secondaire et qui proposera des interventions en classe et hors classe qui favoriseront leur intégration au milieu collégial. Aussi, dans le cadre d'une PPA, il y aura une préoccupation importante apportée à la méthodologie, une méthodologie qu'on enseigne, qu'on partage et qu'on sait au cœur de la pédagogie et des apprentissages.

D'abord, nous vous proposons un tour de piste afin de vous présenter les principaux enjeux de la transition secondaire-collégial. Des statistiques extraites du sondage *Aide-nous à te connaître* (septembre 2013) seront présentées afin de bien connaître certaines caractéristiques des étudiants de première année du Cégep de Rimouski et de les comparer à celles du réseau collégial. Afin de favoriser une intégration réussie des nouveaux étudiants, nous compléterons ce tour d'horizon par une présentation de pistes d'intervention s'inscrivant dans une pédagogie de première année. Plusieurs références et outils seront suggérés, nous espérons que ceux-ci enrichiront votre pratique.

Enfin, pour appuyer notre propos en lien avec la PPA et le développement d'habiletés méthodologiques chez les étudiants, de précieux collaborateurs ont été invités à s'exprimer sur cette fameuse transition secondaire-collégial. Il s'agit de membres du personnel enseignant et non enseignant ainsi que d'étudiants du Cégep de Rimouski. Ils ont généreusement accepté de partager leurs réflexions, nous les en remercions. Vous pourrez lire l'intégralité des témoignages du personnel enseignant et non enseignant en annexe. Les réflexions des uns et des autres nous auront permis de tracer le portrait de l'étudiant arrivant au collégial et d'identifier les défis liés à cette transition.

Nous vous souhaitons une année scolaire teintée de plaisir et de partage en compagnie de nos nouveaux étudiants qui joindront les rangs de nos étudiants vétérans de 2^e et 3^e années!

Bonne lecture!

Remerciements à nos précieux collaborateurs pour ce *Pédagotrucs*

Des étudiants de 1^{re}, 2^e et 3^e années, issus de tous les programmes, avec qui Yolande Huard a eu le plaisir d'échanger lors de son passage au centre d'aide *L'Apprenti sage* de septembre 2011 à mai 2013.

Les membres du personnel enseignant et non enseignant:

- Francis Banville, enseignant en Techniques de l'informatique
- Johanne Gagnon, enseignante en Techniques de travail social
- Ugo Leblanc, enseignant en Techniques d'éducation spécialisée
- Gina Lévesque, enseignante en Techniques de soins infirmiers
- Annie Perron, enseignante en français
- Sébastien Richard, enseignant en Technologie de l'électronique
- Kurt Vignola, enseignant en histoire
- Jean-Pierre Villeneuve, directeur général
- les aides pédagogiques : Lyanna Bernier, Maurice Vinet, Karine Whitty
- l'équipe du Capharnaüm : Sophie Gagnon, Gervais Malouin

Un merci bien spécial à Yolande Huard, l'instigatrice de ce *Pédagotrucs*.

¹ Le masculin est utilisé à titre épique afin d'alléger le texte.

Un tour de piste



La transition secondaire-collégial

Le passage aux études supérieures représente souvent un choc important pour plusieurs étudiants. Ceux-ci passent d'un milieu très encadré à un milieu où ils doivent faire preuve d'initiative et d'autonomie, et ce, dans plusieurs aspects de leur vie. De plus, le régime pédagogique collégial est différent de celui du secondaire, notamment en ce qui a trait à la durée des trimestres et des périodes de cours, à la charge de travail et à tout ce qui entoure le volet évaluation des apprentissages. Le défi est de faire en sorte que les étudiants de premier trimestre s'approprient ce nouvel environnement et ce nouveau contexte d'études assez rapidement afin de ne pas compromettre la réussite des cours du premier trimestre².

LES TROIS PRINCIPAUX DÉFIS DU CÉGÉPIEN

- doit démontrer de l'**initiative**
- doit démontrer de l'**autonomie**
- doit s'adapter à un **régime pédagogique** différent

L'importance du premier trimestre

Des analyses statistiques³ faites au cours des dernières années démontrent que les étudiants ayant réussi tous leurs cours de premier trimestre ont significativement plus de chances d'obtenir leur diplôme d'études collégiales que ceux qui ont connu des échecs à leur premier trimestre. L'importance du premier trimestre se fait sentir tant chez les étudiants forts que chez les étudiants faibles. Le *Carrefour de la réussite au collégial* a entrepris une importante enquête dans le réseau collégial à l'automne 2010 auprès des étudiants ayant réussi tous leurs cours de premier trimestre afin de connaître les facteurs auxquels ils attribuent cette réussite.

<p>Portrait des étudiants du réseau qui ont réussi tous leurs cours du premier trimestre⁴ :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 57% occupent un travail rémunéré moins de 20 heures/semaine et 36% ne travaillent pas; • ils consacrent deux fois plus de temps à leurs études au collégial (en moyenne 12 heures/semaine) qu'ils ne le faisaient au secondaire (en moyenne 5 heures/semaine); • 83% sont motivés pour leurs études; • 82% n'ont jamais ou rarement été absents à leurs cours; • 91% se sentent bien dans leur collège; • 97% se sentent capables de réussir; • 92% ont les encouragements de leurs parents; • ils utilisent efficacement les méthodes de travail intellectuel (MTI).
<p>Facteurs auxquels ces étudiants ont attribué leur réussite⁴ :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • être à jour, prendre de l'avance si possible, éviter la procrastination; • demander de l'aide (enseignant, pairs), utiliser les ressources disponibles (centres d'aide, bibliothèque); • étudier régulièrement, prendre ses études au sérieux, se donner les moyens nécessaires pour réussir; • être passionné de son domaine; • bien gérer son temps; • faire de l'écoute active, participer en classe, être assidu; • se motiver, persévérer.
<p>Caractéristiques favorables à la réussite au début du collégial (r) et à la diplomation (d)⁵ :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • le temps d'étude au secondaire (r et d); • l'encouragement de la part des parents (r et d); • la motivation à l'entrée au cégep (r et d); • l'admission au programme de son premier choix (r et d); • la scolarité des parents (d); • l'absence de souci financier (d);

² MÉTAYER, M. «La transition du secondaire au cégep», *Pédagogie de la première session*, trousse no 1, Carrefour de la réussite, 1991.

³ En 2004, une analyse statistique a été commandée par la Commission des affaires pédagogiques de la Fédération des cégeps et a été réalisée par le SRAM. Le rapport publié s'intitule *Étude sur la persévérance et la diplomation des étudiants en fonction de la réussite en première session*. Récemment, le MELs a aussi produit un ensemble de statistiques faisant la même démonstration.

⁴ DUCHARME, R. *La voie de la réussite, la voix des étudiants*, Rapport d'enquête sur les facteurs de réussite réalisée auprès des étudiants du collégial qui ont réussi tous leurs cours de première session à l'automne 2010, enquête effectuée par le Carrefour de la réussite et présentée le 12 avril 2012 dans le cadre du colloque du Carrefour de la réussite [En ligne], http://www.lareussite.info/wp-content/uploads/2012/05/Rapport_enquete_facteurs_reussite_2012.pdf (page consultée le 6 juin 2014)

⁵ GINGRAS, M. et R. TERRILL. *Passage secondaire-collégial : caractéristiques étudiantes et rendement scolaire : dix ans plus tard*. Montréal, Service régional d'admission du Montréal métropolitain, 2006.

PORTRAIT STATISTIQUE DES PRINCIPAUX DÉTERMINANTS DE LA RÉUSSITE AU COLLÉGIAL

PROGRAMMES	MGS des étudiants de 1 ^{re} année (A2013) Rimouski (réseau) ⁶		Taux de réussite de tous les cours au premier trimestre (A2013) Rimouski (réseau) ⁶	
Tous les programmes	77,2%	(78,1%)	58,5%	(59,9%)
Préuniversitaire	79,4%	(79,4%)	63,3%	(63,6%)
Technique	76,9%	(77,0%)	60,1%	(61,3%)
Programmes d'accueil	73,1%	(73,2%)	43,9%	(41,7%)
TEMPS D'ÉTUDE AU SECONDAIRE	Rimouski (réseau)⁷			
À peu près jamais	8,9%	(4,7%)		
Moins d'une heure	14,9%	(9,9%)		
Entre 1 et 2 heures	21,2%	(17,8%)		
Entre 3 et 5 heures	28,3%	(30,0%)		
Entre 6 et 10 heures	16,8%	(21,3%)		
Plus de 11 heures	9,9%	(16,1%)		
ENCOURAGEMENT DE LA PART DES PARENTS				
Oui	97,6%	(96,4%)		
SCOLARITÉ DES PARENTS				
Diplôme universitaire - père	26,9%	(28,2%)		
Diplôme universitaire - mère	38,2%	(33,9%)		
Diplôme collégial - père	27,0%	(26,0%)		
Diplôme collégial - mère	34,0%	(36,9%)		
MOTIVATION À L'ENTRÉE AU CÉGEP				
Très motivé	83,8%	(78,8%)		
Assez motivé	15,5%	(19,9%)		
Peu motivé	0,7%	(1,3%)		
ADMISSION DANS UN PROGRAMME COLLÉGIAL				
Admission programme – 1 ^{er} choix	85,2%	(85,9%)		
INQUIÉTUDE AU NIVEAU FINANCIER				
Aucun souci	56,8%	(57,1%)		
Un peu préoccupé	38,8%	(34,8%)		
Très préoccupé	4,5%	(8,2%)		
SOURCES DE REVENUS PENDANT LES ÉTUDES COLLÉGIALES				
Soutien des parents	67,5%	(63,6%)		
Emploi d'été	45,4%	(50,1%)		
Emploi durant l'année	46,5%	(54,4%)		
Prêts et bourses	31,0%	(24,4%)		
INTENTION D'OCCUPER UN EMPLOI RÉMUNÉRÉ PENDANT LA PREMIÈRE ANNÉE				
Oui	54,2%	(60,3%)		
Nombre d'heures prévues :				
Moins de 2 heures	38,0%	(32,0%)		
Entre 2 et 5 heures	43,8%	(37,3%)		
Entre 6 et 10 heures	15,0%	(21,8%)		
Entre 11 et 15 heures	1,9%	(6,3%)		
Entre 16 et 20 heures	0,6%	(1,7%)		
Plus de 21 heures	0,6%	(0,9%)		

MGS ET RÉUSSITE DES COURS DU PREMIER TRIMESTRE

À l'automne 2013, les étudiants de 1^{re} année du Cégep de Rimouski ont une moyenne générale au secondaire (MGS) légèrement inférieure aux étudiants du réseau; le taux de réussite de tous les cours du premier trimestre est aussi légèrement inférieur à celui du réseau.



PORTRAIT DES ÉTUDIANTS DE 1^{re} ANNÉE INSCRITS AU CÉGEP DE RIMOUSKI À L'AUTOMNE 2013

- un peu plus de filles (53%) que de garçons (47%);
- les nouveaux inscrits ont en majorité 17 ans (64,6%) (16 ans - 21,2%; 18 ans - 7,5%; 19 ans et plus – 6,7%);
- un peu plus d'étudiants du secteur préuniversitaire (43%) que technique (40%);
- la très grande majorité (93,8%) était en 5^e secondaire au moment des demandes d'admission, 3,9% occupait un emploi et 0,9% étudiait au niveau collégial.

CARACTÉRISTIQUES DES ÉTUDIANTS QUI ONT RÉUSSI TOUS LEURS COURS DE PREMIER TRIMESTRE AU COLLÉGIAL⁴

- ils occupent un travail rémunéré moins de 20 heures/semaine;
- ils consacrent deux fois plus d'heures à leurs études qu'ils ne le faisaient au secondaire;
- ils sont présents aux cours;
- ils utilisent les méthodes de travail intellectuel (MTI).

LES DÉTERMINANTS DE LA RÉUSSITE SUR LESQUELS LES ENSEIGNANTS ONT UN POUVOIR D'INFLUENCE⁴

- le temps d'étude;
- la motivation;
- le nombre d'heures de travail rémunéré.

⁶ CÉGEP DE RIMOUSKI, Service à l'enseignement et aide à la réussite, données produites par le SRAM, tâche effectuée le 26 juin 2014.

⁷ CÉGEP DE RIMOUSKI, Service à l'enseignement et aide à la réussite, données extraites de la compilation des résultats du sondage *Aide-nous à te connaître*, automne 2013.

Une intégration axée sur la réussite



Une pédagogie de première année

Une pédagogie de première année (PPA)

«Ensemble d'activités ou de moyens qui vise une meilleure intégration des nouveaux étudiants et leur adaptation aux études collégiales afin de favoriser leur réussite scolaire et leur persévérance. Cela se passe soit dans la classe, soit à l'extérieur.»⁸

Étant donné l'impact de la réussite des cours de premier trimestre sur la persévérance et la diplomation, il vaut la peine de s'attarder sur ce qui se passe à l'intérieur des programmes d'études pendant ce trimestre stratégique. Une pédagogie de première année (PPA) permettra d'établir un cadre de travail concernant les interventions à planifier auprès des nouveaux étudiants. En effet, une PPA s'appuie sur une concertation de tous les intervenants de chaque programme d'études (personnel enseignant et non enseignant) qui planifieront des interventions tôt dans le trimestre, tant en classe qu'à l'extérieur de la classe afin de favoriser l'intégration des nouveaux étudiants ainsi que leur réussite⁸.

La construction d'une relation de confiance enseignant/étudiants est au cœur de la PPA puisque c'est sur la base de celle-ci que bon nombre d'étudiants trouveront l'assurance nécessaire pour demander de l'aide et pour contrer leurs hésitations parfois coûteuses à cet égard. La vigilance est de mise pour que la familiarité et la grande connaissance du milieu par les intervenants ne compromettent la diffusion de l'information et l'accessibilité de celle-ci à propos des ressources et des services disponibles dans le collège. Enfin, dans le cadre d'une PPA, l'enseignement de méthodes de travail intellectuel (MTI) sera intégré aux contenus disciplinaires. Le développement des MTI doit nécessairement se poursuivre au collégial.

Les objectifs de la PPA déployés parmi quatre dimensions⁹

1	Assurer la <u>transition</u> secondaire-collégial	2	Soutenir et encadrer l'apprentissage des <u>étudiants les plus à risque</u>
3	Contribuer à la <u>validation</u> du choix professionnel ou à sa redéfinition	4	Améliorer la <u>réussite</u> et la <u>diplomation</u>

Pour que la pédagogie de première année soit vécue de façon optimale, elle s'appuiera sur six principes⁹:

- **validation de l'engagement de l'étudiant par rapport à ses études** : l'étudiant est le premier acteur de sa réussite, les rôles et les responsabilités de chacun doivent être clairement énoncés dès le début du trimestre;
- **intervention précoce** : il est important de repérer rapidement les étudiants en difficulté afin d'espérer avoir un effet sur leur cheminement;
- **relation enseignant-étudiant** : l'établissement d'un lien significatif est un facteur qui influence la persévérance scolaire;
- **concertation entre intervenants** : il faut assurer une meilleure compréhension des problématiques, une validation des informations entre les intervenants et un consensus à propos des solutions retenues;
- **suivi régulier des étudiants** : la réussite n'est pas l'affaire d'un seul moment et met en lumière l'importance d'un lien permanent avec l'étudiant ainsi qu'une continuité dans le temps pour le suivi;
- **soutien des intervenants** : l'apport et le soutien des collègues sont essentiels et il est opportun de prévoir un lieu et un temps qui permettent les échanges et la planification des actions.

Des interventions favorisant l'intégration et la réussite

Plusieurs interventions se déroulant en classe ou en dehors de celle-ci peuvent s'inscrire dans une pédagogie de première année. Le tableau qui suit fait état des pratiques recensées tant dans le réseau collégial qu'au Cégep de Rimouski. Cette synthèse non exhaustive vous propose des outils et des ressources peut-être inconnus jusqu'à maintenant et saura, nous l'espérons, vous inspirer de nouvelles pratiques gagnantes¹⁰.

8 TOUSIGNANT, S. *Aide à la réussite – capsule no 5 La pédagogie de première session, qu'est-ce que c'est au juste?*, Service de développement pédagogique, Collège de Valleyfield [En ligne], http://portail.colval.qc.ca/fileadmin/user_upload/Direction_des_etudes/Reussite/CapsuleNo5.pdf (page consultée le 6 juin 2014)

9 SIMARD, C. *Pédagogie de la première année (PPA)*, mars 2005, CAPRES, Pédagogie de la première année. [En ligne], http://www.uquebec.ca/capres/fichiers/Art_rdl_mars05.shtml (page consultée le 6 juin 2014)

10 Les interventions présentées dans le tableau des pages 5 à 7 incl. sont classées en huit grands volets (alternance des zones blanches et ombragées) et selon deux catégories : interventions en classe et hors classe. Les espaces vides indiquent qu'il n'y a pas de correspondance pour certains types d'interventions.

INTERVENTIONS PÉDAGOGIQUES DE PREMIÈRE ANNÉE

	ACTIVITÉS HORS CLASSE	ACTIVITÉS EN CLASSE
Vie de programme	<ul style="list-style-type: none"> • Vie de programme dynamique facilitant l'établissement de liens entre les cours et l'échange d'informations (entre enseignants, avec l'API du programme, les services adaptés, un conseiller en orientation, etc.) • Activité d'accueil dans le programme • Local «programme» pour les étudiants 	<ul style="list-style-type: none"> • Animation d'activités en collaboration avec des personnes liées au programme (API, autre enseignant, un conseiller en orientation, étudiant(s) d'une cohorte supérieure, etc.) • Activité d'accueil et de présentation lors du 1^{er} cours¹¹
Connaître et se connaître	<ul style="list-style-type: none"> • Profil du nouvel arrivant pour établir les forces et les faiblesses de la cohorte des nouveaux étudiants • Activités d'exploration de la profession (conférenciers, visites, stage d'observation, etc.) • Activités en lien avec l'approche orientante¹² (se connaître, connaître le milieu scolaire, connaître les possibilités de professions, faire des choix éclairés) 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du profil de sortie du programme et de la formation générale (compréhension claire du portrait du diplômé et du seuil de performance attendu à la fin du DEC) • Activités d'exploration de la profession (conférenciers, visites, stage d'observation, etc.) • Activités en lien avec l'approche orientante (se connaître, connaître le milieu scolaire, connaître les possibilités de professions, faire des choix éclairés)
Compétences langagières	<ul style="list-style-type: none"> • Mesures d'aide en français pour les étudiants éprouvant des difficultés • Recension de rapports et de travaux représentatifs des exigences attendues en vue d'une présentation en classe • Élaboration d'un lexique spécialisé relié au programme 	<ul style="list-style-type: none"> • Test diagnostique en français en lien avec le programme d'études : activité sous la responsabilité de la formation spécifique afin de renforcer le message quant à l'importance de la maîtrise des compétences langagières • Enseignement explicite de la rédaction de rapports et de travaux • Élaboration d'un lexique spécialisé relié au programme
Habiletés méthodologiques	<ul style="list-style-type: none"> • Activités à la bibliothèque pour présenter les outils de recherche documentaire et les autres ressources disponibles • Planification d'ateliers thématiques sur les MTI pour les étudiants d'un programme d'études¹³ • Capsules offertes aux enseignants sur différentes thématiques liées aux MTI pour actualiser leurs connaissances¹⁴ • Utilisation d'un guide de présentation des travaux • Recension des travaux qui sont représentatifs des exigences méthodologiques ou autres pour les présenter en classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement sur la citation des sources • Activités permettant l'éducation quant au plagiat • Enseignement concerté et intégré des MTI dans les contenus disciplinaires • Intégration progressive de l'enseignement des MTI dans l'enseignement des contenus disciplinaires pour les enseignants se familiarisant avec ces méthodes • Présentation des exigences quant à la présentation des travaux • Référence à un guide de présentation des travaux • Activités permettant l'appropriation de logiciels utilisés dans le collège ou le programme • Enseignement concerté et progressif des habiletés liées au travail en équipe à l'intérieur du programme d'études¹⁴
Outils d'information et d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> • Référence au guide de l'étudiant du programme (constituantes d'un programme d'études collégiales, grille de cours, description des cours, préalables, etc.) • Utilisation d'un agenda • Référence fréquente au plan de cours pour les étudiants 	<ul style="list-style-type: none"> • Référence au guide de l'étudiant du programme • Utilisation d'un agenda pour inscrire les dates de remise, les évaluations, l'étude, les rencontres de travail en équipe, les laboratoires, les sorties pédagogiques, etc. • Référence fréquente au plan de cours¹⁵ : explication de la pondération du cours, des contenus enseignés, des stratégies d'enseignement et d'apprentissage, du matériel, des évaluations et de leur contexte, etc.
	<ul style="list-style-type: none"> • Suivi des présences aux cours et rencontres avec les étudiants au besoin • Comité de suivi par des enseignants de 1^{re} année 	

11 CÉGEP DE RIMOUSKI, Développement pédagogique, Pédagogues no 1 *L'importance du 1^{er} cours* [En ligne], <http://www.cegep-rimouski.qc.ca/pages/cegep/documents/pedagogues/no01.pdf> (page consultée le 12 juin 2014)

12 Pour des idées d'activités à insérer dans son enseignement (que l'on enseigne à la formation générale ou à la formation spécifique), consulter l'ouvrage suivant : FALARDEAU, Isabelle. *J'enseigne... Ils s'orientent. Pour une pédagogie orientante au collégial*, Québec, Éditions Septembre, 2012, 264 pages.

13 Pour des outils intéressants permettant le développement des MTI chez les étudiants, voir l'encadré présentant le «Projet GPS» à la page 12 de ce *Pédagogues*.

14 Le Développement pédagogique peut vous offrir une capsule qui répondra à vos besoins, certaines sont déjà prêtes : prise de notes, lecture efficace, travail en équipe et gestion du temps.

15 CÉGEP DE RIMOUSKI, Développement pédagogique, Pédagogues no 9 *Le plan de cours, un outil d'aide à la réussite* [En ligne], <http://www.cegep-rimouski.qc.ca/pages/cegep/documents/pedagogues/no09.pdf> (page consultée le 12 juin 2014)

INTERVENTIONS PÉDAGOGIQUES DE PREMIÈRE ANNÉE

	ACTIVITÉS HORS CLASSE	ACTIVITÉS EN CLASSE
Formules d'accompagnement	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorat par les pairs • Mentorat: accompagnement par un enseignant du programme pour les étudiants vulnérables • Établissement de contrats avec les étudiants en difficulté • Référence aux différents entres d'aide du Cégep de Rimouski¹⁶ pour des besoins spécifiques • Références à des professionnels pour de l'aide individuelle (API, conseiller en orientation, psychologue, etc.)¹⁷ pour des besoins spécifiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités permettant l'appropriation d'une formule d'accompagnement de type tutoral et présentation des principes favorisant les rencontres efficaces • Référence aux différents centres d'aide du Cégep de Rimouski afin de les faire connaître • Présentation des différents professionnels disponibles pour de l'aide individuelle (API, conseiller en orientation, psychologue, etc.)
Pédagogie		<ul style="list-style-type: none"> • Établissement d'un mode de fonctionnement en classe dès le début du trimestre¹¹ (permet l'établissement de repères qui seront très utiles pour le développement des MTI) • Utilisation de méthodes pédagogiques variées¹⁸ • Rythme des activités d'enseignement et d'apprentissage respectant les principes de la mémoire¹⁹ • Présentation de stratégies d'apprentissage appropriées selon les activités²⁰ • Interventions pédagogiques favorisant la motivation²¹ • Interventions pédagogiques favorisant la métacognition²² • Utilisation de stratégies favorisant le travail collaboratif²³
Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Planification concertée des évaluations par l'équipe d'enseignants • Évaluations formatives autogérées par l'étudiant • Élaboration d'évaluations claires et univoques²⁵ • Élaboration de questions à développement claires et univoques²⁶ • Préparation à un examen²⁸ (fiche pour les étudiants) • Forum électronique précédant les périodes d'évaluation pour répondre aux questions • Organisation de groupes d'études restreints pour préparer un examen 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation explicite des éléments liés au contexte d'évaluation (calendrier, échéancier, pondération, critères d'évaluation, grilles d'évaluation, règles concernant les retards et les absences lors des évaluations, évaluation du français, etc.) • Utilisation des différents types d'évaluation²⁴ (diagnostiques, formatives, sommatives) accompagnées de rétroactions • Présentation de modèles de travaux et d'examens en début de trimestre afin de situer les étudiants quant aux exigences • Enseignement explicite de la façon de répondre à des questions d'examen²⁷ • Référence aux stratégies de préparation aux examens • Référence au forum en classe pour relever des questions intéressantes ou aborder des difficultés récurrentes • Animation d'activités de groupes d'études (sensibilisation au fonctionnement efficace des groupes d'études)

16 Voir l'encadré présentant les différents centres d'aide au Cégep de Rimouski et des personnes responsables pour l'année scolaire 2014-2015 à la page 12 de ce Pédagogtrucs.

17 Voir l'encadré présentant les différents professionnels du Cégep de Rimouski pouvant intervenir auprès des étudiants à la page 12 de ce Pédagogtrucs.

18 CÉGEP DE RIMOUSKI, Développement pédagogique, Pédagogtrucs nos 2 et 4 *Les stratégies pédagogiques* [En ligne], <http://www.cegep-rimouski.qc.ca/pages/cegep/documents/pedagogtrucs/no02.pdf> et <http://www.cegep-rimouski.qc.ca/pages/cegep/documents/pedagogtrucs/no04.pdf> (pages consultées le 12 juin 2014)

19 CÉGEP DE RIMOUSKI, Développement pédagogique, Pédagogtrucs no 16 *Le cerveau, la mémoire et l'apprentissage* [En ligne], <http://www.cegep-rimouski.qc.ca/pages/cegep/documents/pedagogtrucs/no16.pdf> (page consultée le 12 juin 2014)

20 CÉGEP DE RIMOUSKI, Développement pédagogique, Pédagogtrucs no 19 *Stratégies favorisant l'organisation des connaissances* [En ligne], <http://www.cegep-rimouski.qc.ca/pages/cegep/documents/pedagogtrucs/no19.pdf> et Pédagogtrucs no 2 *Les stratégies pédagogiques* [En ligne], <http://www.cegep-rimouski.qc.ca/pages/cegep/documents/pedagogtrucs/no02.pdf> (pages consultées le 12 juin 2014)

21 CÉGEP DE RIMOUSKI, Développement pédagogique, Pédagogtrucs no 3 *La motivation des élèves* [En ligne], <http://www.cegep-rimouski.qc.ca/pages/cegep/documents/pedagogtrucs/no03.pdf> (page consultée le 12 juin 2014)

22 CÉGEP DE RIMOUSKI, Développement pédagogique, Pédagogtrucs no 24 *La métacognition* [En ligne], <http://www.cegep-rimouski.qc.ca/pages/cegep/documents/pedagogtrucs/no24.pdf> (page consultée le 12 juin 2014)

23 CÉGEP DE RIMOUSKI, Développement pédagogique, Pédagogtrucs no 42 *L'apprentissage en coopération... de la collaboration!* [En ligne], http://www.cegep-rimouski.qc.ca/pages/cegep/documents/No42_vf.pdf (page consultée le 12 juin 2014)

24 CÉGEP DE RIMOUSKI, Développement pédagogique, Pédagogtrucs no 15 *L'évaluation des apprentissages* [En ligne], <http://www.cegep-rimouski.qc.ca/pages/cegep/documents/pedagogtrucs/no15.pdf> (page consultée le 12 juin 2014)

25 CÉGEP DE RIMOUSKI, Développement pédagogique, Pédagogtrucs no 39 *L'art de construire un examen- 1^{re} partie* (les qualités d'une bonne évaluation) [En ligne], <http://www.cegep-rimouski.qc.ca/pages/cegep/documents/pedagogtrucs/no39.pdf> (page consultée le 12 juin 2014)

26 CÉGEP DE RIMOUSKI, Développement pédagogique, Pédagogtrucs no 40 *L'art de construire un examen- 2^e partie* (les qualités d'une bonne question à développement) [En ligne], <http://www.cegep-rimouski.qc.ca/pages/cegep/documents/pedagogtrucs/no40.pdf> et http://www.cegep-rimouski.qc.ca/pages/cegep/documents/pedagogtrucs/no40_annexe1.pdf (page consultée le 12 juin 2014)

27 CÉGEP DE RIMOUSKI, Développement pédagogique, Pédagogtrucs no 40 *Annexe 2 - Comment répondre à une question à développement?* (fiche pour les étudiants) [En ligne], http://www.cegep-rimouski.qc.ca/pages/cegep/documents/pedagogtrucs/no40_annexe2.pdf (page consultée le 12 juin 2014)

28 CÉGEP DE RIMOUSKI, Développement pédagogique, Pédagogtrucs no 39 *Annexe - L'art de préparer un examen* (fiche pour les étudiants) [En ligne], http://www.cegep-rimouski.qc.ca/pages/cegep/documents/pedagogtrucs/no39_annexe.pdf (page consultée le 12 juin 2014)

INTERVENTIONS PÉDAGOGIQUES DE PREMIÈRE ANNÉE

ACTIVITÉS HORS CLASSE	ACTIVITÉS EN CLASSE
<ul style="list-style-type: none"> • Précorrection formative des travaux • Bulletin de mi-trimestre (en cas d'échec, il y aura une mention pour rencontrer l'enseignant responsable du cours) 	<ul style="list-style-type: none"> • Retour sur les évaluations formatives (constats généraux sur les points forts et les points à travailler) • Retour sur les évaluations sommatives (constats généraux sur les points forts et les points à travailler)

Une communauté partageant ses réflexions sur l'intégration au milieu collégial

Ce que pensent les étudiants du Cégep de Rimouski

Curieux d'entendre les principaux intéressés, soit nos étudiants, nous avons recensé leurs réflexions et leurs suggestions au fil de rencontres, certaines formelles, d'autres informelles²⁹. Qu'ils soient en première, deuxième ou troisième année, leurs réflexions se rejoignent et elles ciblent l'importance des méthodes de travail intellectuel (MTI) pour la réussite de leurs études collégiales. Ainsi, la très grande majorité des étudiants rencontrés, toutes cohortes confondues, font le constat que leurs études secondaires ne leur ont pas permis de développer suffisamment les MTI. Au cours du premier trimestre au collégial, plusieurs ressentent un sentiment d'urgence pour développer des MTI adaptées aux études supérieures. En appui à ces propos, voici les statistiques présentant les besoins de soutien à la réussite exprimés par les étudiants de première année à l'automne 2013 ainsi que les personnes qu'ils consultent lorsqu'ils ont besoin d'aide³⁰.



BESOIN DE SOUTIEN À LA RÉUSSITE SELON LES ÉTUDIANTS Étudiants du Cégep de Rimouski (étudiants du réseau)		
Développer des méthodes de travail plus efficaces (MTI)	41,7%	(42,9%)
Lire, comprendre et écrire correctement le français	34,8%	(28,2%)
Renforcer les habiletés en mathématiques	18,8%	(21,9%)
S'intégrer au cégep	15,7%	(18,7%)
Poursuivre une démarche d'orientation	15,5%	(16,0%)
Améliorer la gestion du budget	14,7%	(13,8%)
Aucune aide envisagée	14,5%	(17,3%)

PERSONNES CONSULTÉES POUR DE L'AIDE Étudiants du Cégep de Rimouski (étudiants du réseau)		
Leurs amis	42,6%	(43,7%)
Leurs enseignants	36,4%	(37,2%)
Leurs parents	15,8%	(11,7%)

Bien qu'ils indiquent l'importance de développer les MTI, les étudiants mentionnent qu'ils sont peu inspirés par des ateliers offerts sur le sujet. Ils se révèlent très pragmatiques et sont soucieux que les méthodes de travail apprises soient reliées à leur programme d'études. Afin de répondre aux besoins exprimés, nous devons faire intervenir notre rôle de pédagogue en insérant l'enseignement de ces méthodes au cœur de l'enseignement des contenus disciplinaires.

Aussi, il existe certains outils conviviaux permettant aux étudiants de parfaire les MTI de façon autonome; on peut penser au guide méthodologique de Bernard Dionne³¹ ou au projet GPS (Guide des pratiques scolaires) élaboré par des enseignants du Cégep de Sherbrooke présentant neuf capsules PREZI sur les principales thématiques liées aux MTI³².

LES MÉTHODES DE TRAVAIL INTELLECTUEL (MTI)

Lorsqu'ils arrivent au collégial, les étudiants prennent conscience de l'importance des MTI. Ils sont les premiers à constater qu'elles leur font défaut. Il est opportun de planifier leur intégration dans l'enseignement des contenus disciplinaires afin de permettre aux étudiants de continuer à parfaire leurs méthodes, qu'il s'agisse de:

- prise de notes
- stratégies de lecture efficace
- stratégies d'étude et mécanismes de la mémoire
- préparation aux examens
- rédaction de textes et de rapports
- recherche documentaire
- citation des sources
- gestion du temps et du stress
- etc.

29 Propos recueillis par Yolande Huard, responsable du centre d'aide *L'apprenti sage* de septembre 2011 à mai 2013, d'une part lors de rencontres avec des étudiants de différents programmes d'études ayant eu recours au centre d'aide, d'autre part avec des étudiants rencontrés dans des contextes divers.

30 CÉGEPE DE RIMOUSKI, Service à l'enseignement et aide à la réussite, données extraites de la compilation des résultats du sondage *Aide-nous à te connaître*, automne 2013.

31 DIONNE, B. *Pour réussir. Guide méthodologique pour les études et la recherche*, 6^e éd. Laval, Groupe Beauchemin, 2014, 288 pages.

32 Voir l'encadré présentant le projet GPS ainsi que l'hyperlien pour y accéder à la page 12 de ce Pédagogtrucs.

Enfin, il serait souhaitable que les étudiants soient plus nombreux à consulter leurs enseignants pour de l'aide, car l'expérience et l'expertise de ceux-ci valent leur pesant d'or. L'hésitation des étudiants de premier trimestre à rencontrer leurs enseignants peut s'expliquer de multiples façons, que ce soit par gêne, par manque de confiance ou par insouciance. Prévoir du temps en classe pour les questions, rappeler les disponibilités en dehors des heures de cours et réitérer les invitations pour des rencontres individuelles leur donneront le signal que leurs questions et leurs incompréhensions doivent être résolues rapidement et efficacement s'ils veulent éviter le découragement et la démotivation face à des apprentissages qui iront en se complexifiant.

Voici l'essentiel des réflexions et des suggestions émises par les étudiants rencontrés :

- La transition entre le secondaire et le cégep n'est pas facile : très encadrés au secondaire, peu au cégep, ils se disent inquiets et stressés, notamment en ce qui a trait à la planification et à l'organisation de leur travail scolaire.
- À propos de la méthodologie, ils se disent peu ou pas préparés aux études collégiales. Pour une grande majorité, ils se sentent désemparés, ils n'ont pas l'impression que la méthodologie développée au cours des études secondaires soit suffisante pour les exigences des études collégiales. Ils disent avoir besoin de soutien de la part de leurs enseignants pour améliorer leur méthodologie. Par contre, un cours sur la méthodologie ne fait pas l'unanimité.
- Ils apprécient grandement que l'enseignant partage ses stratégies en classe, ses réflexions et ses raisonnements. Les trucs et astuces d'ordre méthodologique que l'enseignant a lui-même développés pour réussir suscitent l'intérêt des étudiants puisque l'enseignant est un modèle qu'ils souhaitent suivre.
- Ils affectionnent les enseignants passionnés par leur matière et par leur profession, qui se soucient de tous et de chacun, pas seulement des plus brillants ou des étudiants en difficulté.
- Ils sont sensibles au fait que leurs enseignants font un effort pour se rappeler leur nom ou leur prénom.
- Au cégep, quinze semaines sont vite passées et les retards ne pardonnent pas. Ils apprécient quand les enseignants donnent des repères quant à l'organisation dans le temps pour les travaux longs et la préparation aux examens. Ainsi, le plan de cours peut être, selon eux, une façon de rappeler le travail à faire ou à planifier. Le survoler en pointant les activités d'apprentissage et les évaluations permet de voir venir et de se faire une tête.
- Ils affirment avoir de grandes difficultés à prendre des notes, surtout lorsque les cours sont très théoriques. Aussi, ils utilisent peu les abréviations et les «raccourcis» pour accélérer leur prise de notes et certains ont la mauvaise habitude de vouloir tout noter. À cela s'ajoute le nouveau vocabulaire, souvent spécialisé, qui abonde au cours de la première année au collégial et la difficulté à organiser la prise de notes sur une feuille. Des points de repères explicites (quoi noter, quand et comment le noter) insérés dans l'enseignement sont très appréciés ainsi que la suggestion de stratégies pour que la prise de notes soit efficace.
- Les diaporamas (*PowerPoint*) sont appréciés s'ils ne sont pas trop longs, s'ils sont pertinents, dynamiques et s'ils ne compliquent pas la prise de notes. Ils souhaitent que les diaporamas soient utiles à la compréhension de la matière, mais ils perdent vite leur intérêt s'ils sont utilisés abondamment et font écran à la relation avec leur enseignant.
- *Léa* et *Omnivox* sont des nouveautés dans leur environnement d'apprentissage, ils indiquent avoir besoin d'un peu de temps et d'encadrement pour s'approprier cet environnement et bien le gérer.
- Pour s'y retrouver, les documents confiés à *Léa* ont avantage à être nommés et classés selon leur importance. Trier l'information à l'écran, imprimer ce qui est le plus important et faire le suivi régulièrement des courriels et de leurs fichiers attachés demandent temps, rigueur et discipline. Plusieurs indiquent qu'ils ne sont pas préparés à gérer autant de documents aussi rapidement, et ceux qui tardent à les gérer sont vite découragés par l'ampleur de la tâche. Ils disent également qu'il est aidant que les enseignants associent les documents transmis par *Léa* à des tâches en classe, sinon ils perdent intérêt à les consulter.
- En ce qui concerne la façon de rendre disponibles les contenus théoriques, leur préférence va à des outils traditionnels, comme un recueil de notes de cours qui est facilement accessible et qui facilite la prise de notes en classe et à l'extérieur de la classe.
- Des ateliers pour se familiariser avec les logiciels de la suite *LibreOffice* devraient être offerts assez tôt durant le premier trimestre.
- Ils mentionnent que la pause au milieu d'un cours est nécessaire au lieu de finir le cours plus tôt.
- La visite à la bibliothèque est importante pour découvrir les ressources qu'elle peut offrir (outils pour la recherche documentaire, disposition des ouvrages dans l'espace physique, lieux d'études et services divers), mais il faut choisir le moment le plus propice afin d'en bénéficier de façon significative : pas trop tôt dans le trimestre, par exemple à la troisième ou quatrième semaine; aussi, des cours se prêtent mieux que d'autres pour cette visite.
- Un guide méthodologique institutionnel, disponible dès le premier trimestre, faciliterait le travail de l'étudiant en uniformisant les exigences et les pratiques méthodologiques.
- Les étudiants qui ont participé à une rencontre individuelle ou à un atelier d'ordre méthodologique ont vite observé

une nette amélioration dans leur attitude et dans leur travail scolaire, ils se sont dit plus efficaces et motivés par la suite.

- L'atelier méthodologique qu'ils jugent le plus pertinent est celui portant sur la gestion du temps et, par le fait même, la gestion du stress.
- Ils apprécient qu'on leur présente des modèles de réussite, que ce soit leurs enseignants ou des étudiants de leur programme d'études qui partagent avec eux leurs expériences et leur cheminement de carrière.
- Règle générale, les étudiants sont satisfaits des services qu'offre le Cégep de Rimouski aux étudiants.

Ce que pensent les membres du personnel enseignant et non enseignant du Cégep de Rimouski

Afin de compléter ce portrait des enjeux liés à l'intégration au milieu collégial, certains membres du personnel ont été invités à répondre à cinq questions³³. Leur provenance variée permet d'obtenir des points de vue différents et de bien circonscrire les différents enjeux liés à l'intégration. Leurs témoignages sont très éloquentes et sont présentés dans leur intégralité en annexe. L'essence de leurs réflexions et de leurs stratégies se rejoignent et précisent des dénominateurs communs que nous vous présentons dans ce qui suit.

Question 1 : Présentez l'étudiante ou l'étudiant qui arrive au cégep pour le premier trimestre.

ÉLÉMENTS ÉVOLUANT	ÉLÉMENTS ASSEZ STABLES
<p>Profils différents : une clientèle en mouvance</p> <ul style="list-style-type: none"> • la majorité des étudiants vient de terminer le sec. V; • de plus en plus font un retour aux études; • de plus en plus d'étudiants ont des besoins particuliers; • certains sont parents. 	<p>Études collégiales: une période de vie intense</p> <ul style="list-style-type: none"> • période coïncidant avec le passage d'adolescent à jeune adulte; • apprentissage de l'autonomie et de la liberté; • prise en charge de nouvelles responsabilités, de façon plus marquée pour certains étudiants, notamment ceux ne vivant pas chez leurs parents pendant leurs études; • charge de travail plus grande pour réussir au collégial; • adaptation rapide requise, car un trimestre de quinze semaines est vite passé; • importance du premier trimestre pour la poursuite des études collégiales; • étalement des études collégiales sur une année supplémentaire davantage présent (difficultés d'apprentissage, travail rémunéré, etc.).
<p>Salle de classe au cégep : un microcosme</p> <ul style="list-style-type: none"> • hétérogénéité de plus en plus marquée quant aux rythmes d'apprentissage (étudiants vivant des difficultés d'apprentissage, des troubles d'apprentissage, des troubles d'adaptation ou des troubles de comportement); • géométrie variable concernant la motivation liée aux études : présence d'étudiants «acheteurs» et «visiteurs»; • défis nombreux pour les enseignants, ils sont à la recherche de nouveaux outils, de formations, de perfectionnements pour relever ces défis; • salle de classe représentative de la société, elle est de plus en plus diversifiée. 	<p>Cégep de Rimouski : un cégep de région</p> <ul style="list-style-type: none"> • provenance géographique variée des étudiants mettant en évidence deux réalités différentes: étudiants de Rimouski et ceux de l'extérieur de Rimouski; • gestion d'émotions nouvelles (ennui, anxiété) liées à la distance avec la famille et les amis; • nouvelles responsabilités pour plusieurs : vie en appartement, évolution des besoins financiers, etc.; • nouveau réseau social à établir; • appropriation d'un nouveau milieu de vie (nouvel établissement d'enseignement, nouvelle ville, nouvelle région); • connaissance des services disponibles : santé, communautaire, sportif, culturel, etc.
<p>Cégépiens en 2014 : l'influence de l'environnement technologique</p> <ul style="list-style-type: none"> • difficulté à vivre le «ici et maintenant», difficulté à profiter de la présence des autres pour entrer en contact; 	

33 Propos recueillis par Yolande Huard par l'entremise d'une brève enquête menée du 15 au 26 mai 2014 inclusivement auprès de certains membres du personnel enseignant et non enseignant.

- rapidité et facilité à communiquer et à obtenir des réponses rapides;
- besoin d'appartenance au groupe d'amis très fort (importance d'être présent sur les réseaux sociaux), peut être aidant, mais peut aussi être paralysant;
- impression de facilité suggérée par l'environnement technologique qui habitue à l'instantanéité.

Question 2 : Est-ce que vous vous reconnaissez dans cette étudiante ou dans cet étudiant?

Oui	Non
<ul style="list-style-type: none"> • apprentissage de la liberté et de l'autonomie • foisonnement de nouvelles expériences • période intense quant à la gestion des changements • apprentissage de la gestion des obstacles, progression par essais/erreurs • adaptation à une nouvelle ville • augmentation des responsabilités • identité personnelle en évolution jumelée à la recherche d'une identité professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • environnement technologique très différent teintant le mode de vie

Question 3 : Quels sont, pour vous, les défis pédagogiques de l'heure?

- plus que jamais, les **enseignants** doivent être **passionnés** : des jeunes, de la communication et de la pédagogie. Cette passion qui permettra ainsi d'ouvrir les portes favorisant la réalisation des apprentissages;
- développer les **habiletés méthodologiques** des nouveaux étudiants très rapidement;
- développer la **métacognition** : réfléchir sur ses apprentissages est aussi important que les apprentissages en soi;
- mieux **outiller les enseignants** quant aux étudiants vivant des difficultés d'apprentissage; de plus, ces nouvelles stratégies pédagogiques seront également bénéfiques pour l'ensemble des étudiants;
- développer la **compréhension en lecture**;
- outiller les étudiants afin qu'ils puissent trier et utiliser efficacement les **informations fort abondantes** qu'ils reçoivent au quotidien, soit distinguer l'essentiel de l'accessoire, développer l'esprit critique, établir des liens, dégager le sens, etc.
- susciter un **engagement** plus fort en ce qui a trait aux études : changements d'attitudes requis quant à l'effort et à la persévérance;
- développer un **sentiment d'appartenance** pour leur cégep et pour leur programme d'études.

Question 4 : a) Quels sont les moyens que vous avez pris pour aider vos étudiantes et vos étudiants à développer des habiletés méthodologiques en tant qu'enseignante ou enseignant ou dans votre département?

Question pour le personnel enseignant

- ateliers méthodologiques présentés en classe par la personne responsable du centre d'aide *L'Apprenti sage*;
- enseignement des habiletés méthodologiques par les enseignants du programme en utilisant le guide de Bernard Dionne;
- au début du trimestre, capsules portant sur les habiletés méthodologiques offertes par un enseignant à l'intérieur de ses cours, ces capsules sont accompagnées de courtes lectures à faire à la maison;
- test diagnostique en français administré dès la 1^{re} rencontre du trimestre pour démontrer l'importance d'une bonne maîtrise de la langue française; cette démarche se fait en collaboration avec le centre d'aide *L'Auxiliaire* (support aux étudiants éprouvant des difficultés) et avec tous les enseignants de la formation spécifique pour porter un message univoque et être cohérent dans les actions;
- développement d'habiletés méthodologiques spécifiques au programme de *Sciences humaines* : problématisation, recherche documentaire, utilisation des sources, structuration du travail, rédaction, etc.
- apprentissage de la gestion du temps par l'expérimentation de projets simples et réalistes avant d'entreprendre des projets de plus grande envergure : développement progressif des habiletés liées à la planification des tâches et respect des échéanciers;
- enseignants de 1^{re} année de la formation spécifique facilement repérables pendant la 1^{re} semaine de cours (par le port d'un identifiant) afin de favoriser un bon accueil et l'établissement d'un lien de confiance;

- en Soins infirmiers, première expérimentation du projet *Synaspe* en aout 2013 : lors de la semaine précédant le début des cours, une journée complète durant laquelle des ateliers méthodologiques ont été proposés aux nouveaux étudiants et ont été enrichis par des témoignages d'étudiants du programme de 2^e et 3^e années.

Question pour le personnel non enseignant

Question 4 : b) Quels sont les moyens qui, selon vous, permettraient de mieux outiller les étudiantes et les étudiants en ce qui a trait à leurs méthodes de travail?

- favoriser le développement de la confiance en soi et dans son environnement, car la confiance est le premier levier pour les étudiants;
- offrir une formation obligatoire sur la gestion du temps et du stress;
- optimiser les services des différents centres d'aide.

Question 5 : Complétez la phrase «L'étudiante ou l'étudiant qui m'a fait le plus plaisir a dit ou a fait...»

ÉTUDIANT A DIT...	ÉTUDIANT A FAIT...
<ul style="list-style-type: none"> • Enseignant = une personne significative dans leur vie personnelle et professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • A entrepris une démarche critique et constructive auprès de son enseignant
<ul style="list-style-type: none"> • Enseignant = une personne avec qui on apprécie discuter des défis du premier trimestre au cégep, cela a permis une meilleure préparation pour bien réussir au cégep 	<ul style="list-style-type: none"> • A utilisé les outils développés lors des rencontres de psychothérapie pour redevenir le maître d'œuvre dans la résolution de sa problématique
<ul style="list-style-type: none"> • Équipe d'enseignants d'un programme = personnes passionnées qui ont instauré un environnement d'apprentissage agréable inspirant la confiance et facilitant les demandes de l'aide 	<ul style="list-style-type: none"> • A pris conscience de son engagement insuffisant dans ses études, des causes qui l'avaient conduit à de nombreux échecs et de ce qu'il devait améliorer pour favoriser sa réussite scolaire
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance de l'apport des enseignants dans la qualité de la formation et de leur contribution dans le cheminement des étudiants 	<ul style="list-style-type: none"> • A réutilisé les méthodes de travail apprises dans ses cours au cégep lors de sa formation universitaire
	<ul style="list-style-type: none"> • A développé sa capacité à faire des liens
	<ul style="list-style-type: none"> • A été en mesure de transférer ses apprentissages lors de situations professionnelles

CONCLUSION

Il n'y a plus de secret : le succès d'une pédagogie de première année réside, d'une part, dans l'équipe d'enseignants qui élabore des interventions pertinentes pour son programme d'études, d'autre part, dans la cohérence et la constance de ces interventions. Tout cela dans le but de développer l'engagement, l'effort et la persévérance de l'étudiant qui, en étant motivé, augmentera ses chances de réussite scolaire et personnelle. L'objectif d'une PPA est de favoriser l'intégration et la réussite des nouveaux étudiants au milieu collégial, mais nous pouvons parier que certains étudiants de 2^e et 3^e années y trouveront également leur compte de même que les enseignants qui verront le plaisir d'enseigner se bonifier!

Bon début de trimestre!

Des ressources pour vous soutenir!

Des outils intéressants pour développer les MTI *Projet GPS (Guide des pratiques scolaires)*

Des outils intéressants en lien avec le développement des méthodes de travail intellectuel (MTI), tant pour les étudiants que pour les enseignants, ont été élaborés par des enseignants du département de psychologie du Cégep de Sherbrooke. Faciles à consulter et présentées en quelques minutes seulement, il s'agit de neuf capsules PREZI portant sur les thématiques suivantes :

- La gestion du temps
- La gestion du stress
- La prise de notes
- La schématisation
- La préparation aux examens
- La rédaction de travaux
- Le travail en équipe
- Outils et démarche pour faciliter la création d'évaluations novatrices

On peut consulter les capsules du projet GPS à l'adresse suivante :
www.prezi.com/user/projetgps

Perfectionnement offert aux enseignants

- * Les différents cours du MIPEC ou du DE

Nouveauté!

- * Un nouveau cours d'un crédit (2^e cycle) sera offert à l'hiver 2015 sur le développement des habiletés méthodologiques

Nouveauté!

- * Différentes capsules sur les MTI sont prêtes et peuvent être présentées à votre équipe départementale

Pour plus d'informations, communiquez avec l'équipe du développement pédagogique!

Les centres d'aide au Cégep de Rimouski

En français, **L'Auxiliaire**
resp. : Annick Demalsy, Isabelle Fournier et Myriam Bradley Litalien
D-207, poste 2528

En anglais, **Cool-Aid center**
resp. : John McDonald et Malcolm Webb
F-221, poste 2065

En mathématiques et en physique, **L'Énigmatique**
resp. : Jordi Nadal et François-Xavier Mauppin
B-330, poste 2609

En soutien méthodologique, **L'Apprenti sage**
resp. : Geneviève Godbout
E-422 (à la bibliothèque), poste 2800

Des professionnels pour avoir de l'aide personnalisée au Cégep de Rimouski

Aide Pédagogique Individuelle (API)

Se présenter au D-138 pour un rendez-vous;

Conseiller d'orientation

Se présenter au D-138 pour un rendez-vous;

Conseiller en information scolaire

Se présenter au D-138 pour un rendez-vous;

Suivi psychosocial, *Le Capharnaüm*

resp.: Sophie Gagnon et Gervais Malouin
Local : B-202, poste 2230;

Aide financière aux étudiants

resp. : Diane Thériault
Local : D-124B, poste 2179;

Clinique de santé *Le stéthoscope*

Se présenter au C-408 pour un rendez-vous, poste 2327;

Services adaptés

resp. : Juliette Dufour
Local : F-213, poste 2181

DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE LOCAL D-338

Conseillères et conseillers pédagogiques :

Ann-Marie Nadeau, poste 2245
Jean-Pierre Lamontagne, poste 2147
Annie-Claude Prud'homme, poste 2270

Secrétaire :

Lucie Larouche, poste 2202

