

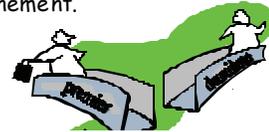
AUTOÉVALUATION DE SON ENSEIGNEMENT ¹**Maîtriser son enseignement pour mieux contrôler les apprentissages**

Avant une tâche, l'enseignante ou l'enseignant peut-il savoir s'il a bien circonscrit et planifié la tâche ou le problème qu'il donne à résoudre? Pendant la réalisation d'une tâche ou d'un apprentissage, comment peut-il savoir si les élèves possèdent les notions importantes et nécessaires à la réalisation de cette tâche? Enfin, après une tâche ou un apprentissage, l'enseignant sait-il vraiment si les élèves ont atteint les buts d'apprentissage? L'utilisation de stratégies métacognitives permet à l'enseignant de trouver des réponses à ces questions.

Bonne lecture!

La métacognition est un processus d'autoanalyse critique et d'autorégulation en perpétuel ajustement. Pour y arriver, l'enseignant doit être capable de comprendre (autoanalyse critique) comment il enseigne et être aussi capable d'intervenir (autorégulation) pour bien gérer son enseignement.

C'est pourquoi nous vous proposons de structurer votre démarche d'autoévaluation autour de ces deux axes.



Le premier axe, « **l'autoanalyse critique** » *de son mode d'enseignement*, demande à l'enseignant de :

- connaître les apprentissages et les tâches qu'il veut faire réaliser;
- identifier clairement les moyens (types de présentation, consignes, etc.) qu'il doit mettre en œuvre pour que ces apprentissages et ces tâches soient réalisés;
- « s'objectiver » comme enseignant, « s'observer » lorsqu'il enseigne et identifier les conditions dans lesquelles il enseigne;
- porter un jugement sur ses façons de faire et, également, sur les conditions internes et externes qui favorisent ou nuisent à son enseignement;
- décider s'il doit maintenir ou modifier ses actions, ses attitudes et les conditions de son enseignement.

Le deuxième axe, « **l'autorégulation** » *de ses pratiques pédagogiques*, permet d'intervenir et de mieux gérer son enseignement. Cela demande à l'enseignant de :

- se donner un plan d'action pour consolider ou corriger un enseignement spécifique;
- exécuter ce plan d'action;
- évaluer son action;
- décider s'il poursuit ou s'il réoriente son enseignement.

Les avantages d'utiliser l'autoanalyse critique de ses forces et de ses faiblesses et l'autorégulation pour chacune des activités d'apprentissage particulièrement difficiles ou nouvelles assurent une plus grande efficacité pour l'ensemble des cours, peu importe les méthodes d'enseignement utilisées, en plus d'avoir un impact direct sur la réussite des élèves.

Le test suivant que nous vous proposons, vous permettra de voir comment votre approche pédagogique favorise ou non la réussite des élèves.

¹ BARBEAU, Denise et al. *Tracer les chemins de la connaissance, la motivation scolaire*, AQPC/Performa, Montréal, 1997.

CONSIGNES	AUTOANALYSE CRITIQUE	AUTORÉGULATION
<p>Lisez attentivement chacune des questions en pensant à votre enseignement en général.</p> 	<p>Indiquez par un cercle votre degré d'accord à chaque énoncé.</p> <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Vous pouvez inscrire dans l'espace en blanc, l'idée principale de votre projet d'intervention.</p> <p>Lorsque votre accord est moyen ou inférieur à 5, il y a lieu de penser à intervenir pour améliorer la situation.</p>

Si vous désirez avoir un portrait graphique et instantané de votre réflexion, tracez une ligne continue reliant tous vos choix pour chacune des questions. La courbe qui en résulte illustre graphiquement votre perception.



<p>1. Je suis disponible aux élèves en situation d'apprentissage.</p>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<ul style="list-style-type: none"> • Je suis capable d'appeler mes élèves par leur nom. 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<ul style="list-style-type: none"> • Il m'arrive de faire un compliment ou tout simplement une remarque appropriée, au bon moment, à mes élèves. 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<ul style="list-style-type: none"> • Je suis capable de soutenir et de faire preuve d'empathie et de compréhension lors de contacts plus personnalisés avec mes élèves. 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<ul style="list-style-type: none"> • J'accepte de bon gré de participer à des activités d'encadrement et d'aide aux élèves. 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<p>2. Je suis capable d'un rapport caractérisé par le respect avec mes élèves.</p>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<ul style="list-style-type: none"> • Avec mes élèves, j'ai une attitude de complice plutôt que de juge. 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<ul style="list-style-type: none"> • Avec mes élèves, j'ai une attitude de guide plutôt que de patron. 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<ul style="list-style-type: none"> • Avec mes élèves, j'ai une attitude respectueuse plutôt que hautaine ou méprisante. 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<ul style="list-style-type: none"> • Avec mes élèves, je fais preuve de souplesse plutôt que d'autoritarisme. 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<ul style="list-style-type: none"> • Avec mes élèves, je sais reconnaître mes erreurs. 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<ul style="list-style-type: none"> • Avec mes élèves, je sais écouter et respecter leurs opinions. 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<p>3. Ma démarche pédagogique vise essentiellement la compréhension de la matière par un plus grand nombre d'élèves.</p>	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<ul style="list-style-type: none"> • J'utilise des stratégies interactives dans mon enseignement (exemple : je donne le droit à l'erreur, le droit à la question, une rétroaction riche au bon moment, etc.). 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<ul style="list-style-type: none"> • Dans mon enseignement, je me centre sur les bases, les méthodes, les outils et pas uniquement sur les résultats scolaires. 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<ul style="list-style-type: none"> • J'explique de différentes façons en me mettant à la place des élèves et en faisant appel aux élèves eux-mêmes. 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<ul style="list-style-type: none"> • Je n'hésite pas à sortir du texte pour l'enrichir avec des exemples, pour faire référence aux expériences personnelles des élèves. 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<ul style="list-style-type: none"> • Je suis soucieux de toujours faire des liens entre les nouvelles connaissances et les apprentissages antérieurs. 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
<ul style="list-style-type: none"> • Je suis capable d'inscrire mon enseignement dans le cadre de projets concrets. 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

4. Dans la perspective de favoriser la réussite, je valorise une approche rigoureuse et exigeante.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
• Je présente clairement à mes élèves les objectifs poursuivis et la structure du cours.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
• Je m'oblige à être à jour dans mon contenu et à rester en lien direct avec le milieu.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
• Je respecte les exigences de mon plan de travail ou de mon plan de cours, tout en étant ouvert à l'imprévu.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
• Je donne un plan de cours qui permet aux élèves de savoir où ils s'en vont, qui les aide à voir la structure du cours, qui leur permet de faire des liens et qui facilite leur organisation du temps.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
• J'encourage mes élèves à se surpasser, à donner ce dont ils sont capables.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
• Je suis aussi exigeant pour moi-même que pour mes élèves.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
• Dans ce climat de complicité, de négociation et de confiance, je formule des demandes claires aux élèves en démontrant l'utilité des travaux et en garantissant un « feed-back » oral ou écrit sur le résultat.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
5. Je suis fier, intéressé et motivé pour mon enseignement.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
• Je suis intéressé et motivé par ma discipline.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
• Je suis fier de mon enseignement et j'aime enseigner.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
• J'aime quand mon enthousiasme et mon engagement ont un impact positif sur l'engagement de mes élèves.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

QUE FAIRE POUR ÊTRE UNE ENSEIGNANTE OU UN ENSEIGNANT PLUS EFFICACE ?

L'enseignant qui utilise des stratégies d'autorégulation tient compte de ce qu'il est et de la réalité qui entoure son enseignement. Il maximise son rendement et éprouve de la satisfaction dans ce qu'il fait. Il est donc en relation constante avec lui-même et avec son enseignement. Comment connaître le degré de réalisme et de souplesse de sa propre autorégulation ?

L'enseignant autorégulé manifeste les comportements suivants :

- il s'engage personnellement (met l'accent sur le « je »);
- il examine son comportement actuel (se demande « Que suis-je en train de faire maintenant? »);
- il évalue et juge la pertinence et l'efficacité de son comportement;

- si son comportement est non approprié, il fait des plans réalistes et se fixe des buts qu'il peut atteindre pour le modifier;
- il s'engage à réaliser ses plans, il ne cherche pas d'excuse pour ne pas avoir réalisé son engagement;
- en cas de manquement, il ne se laisse pas envahir par la culpabilité.

Ce travail sur soi, qui se veut réaliste, devrait amener l'enseignant à se percevoir responsable autant de ses forces que de ses faiblesses et se percevoir capable de modifier en points forts ses points faibles.



QUE FAIRE POUR AUTORÉGULER SON ENSEIGNEMENT ?

Il est souvent plus facile de comprendre ce qu'il y a à faire et qu'on ne fait pas que de le réaliser. Pour s'aider à actualiser son plan d'intervention correctif, il est suggéré de partager avec des collègues ses réflexions. Cet

échange, même informel, peut faciliter la mise en place d'un processus de changement et briser l'isolement dans lequel on peut se sentir après une telle réflexion.

CINQ STRATÉGIES AUTORÉGULATRICES POURRAIENT INSPIRER VOS ÉCHANGES.

Stratégies	Quand?	Que faire?	Comment faire?
1- Être conscient de son processus de pensée	Lorsque, comme enseignant, vous avez une tâche scolaire difficile à faire.	Pendant la tâche en question, s'arrêter régulièrement pour se demander : À quoi est-ce que je pense actuellement? Ma pensée m'aide-t-elle? Que dois-je changer?	Si vous désirez améliorer la situation, demandez-vous : Comment vais-je faire pour corriger la situation?
2- Planifier	Lorsque, comme enseignant, vous avez une tâche longue ou complexe à réaliser.	Écrire ce qu'on veut faire. Avoir des buts à court terme pour s'encourager à atteindre le but global. Trouver une personne qui peut nous supporter.	Si vous désirez améliorer la situation, demandez-vous : Comment vais-je faire pour corriger la situation?
3- Connaître les ressources nécessaires	Lorsque la disponibilité des ressources peut limiter ou favoriser vos pratiques pédagogiques.	Faire une liste des besoins et des ressources disponibles. Identifier les ressources de remplacement.	Si vous désirez améliorer la situation, demandez-vous : Comment vais-je faire pour corriger la situation?
4- Être réceptif au « feed-back »	Lorsque, comme enseignant, vous avez une tâche astreignante ou de révision à accomplir.	S'arrêter de temps en temps pendant l'activité et écouter ce que les élèves ont à dire sur le déroulement de l'action.	Si vous désirez améliorer la situation, demandez-vous : Comment vais-je faire pour corriger la situation?
5- Évaluer l'efficacité de ses actions	Lorsque, comme enseignant, vous avez une tâche nouvelle à réaliser.	S'arrêter et se demander : Qu'est-ce que je ferais différemment la prochaine fois? Qu'est-ce que je ferais de la même façon?	Si vous désirez améliorer la situation, demandez-vous : Comment vais-je faire pour corriger la situation?

ALORS, ÊTES-VOUS UNE ENSEIGNANTE OU UN ENSEIGNANT PLUS EN MAÎTRISE DE VOTRE ENSEIGNEMENT?

L'ÉQUIPE DU SERVICE DE DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE
SOUHAITE À TOUTES ET À TOUS UNE BONNE FIN D'ANNÉE

SCOLAIRE ET DES VACANCES TRÈS REPOSANTES .

DOCUMENT PRÉPARÉ PAR :

DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE, D-338

Marie-Michelle Doiron, CP Marie-Claude Pineault, conseillère pédagogique
 Josée Mercier, CP Josée Mercier, conseillère pédagogique
 Marie-Michelle Doiron, CP Marie-Michelle Doiron, conseillère pédagogique
 Marie-Claude Pineault, CP Monique Pineau, agente de bureau
 Monique Pineau, agente de bureau

vous pouvez nous joindre au poste 2202

